



Утверждаю
Директор ГБПОУ КТИНЗ
Н.Ц.Сагаев
«27» апреля 2022 г.

Рабочая программа воспитания обучающихся
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»
на 2022-2023 учебный год

с. Иволгинск

2022 г.

Содержание

№ п/п	Разделы/программы
	Пояснительная записка
1.	Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса
2.	Цель и задачи воспитания
3.	Виды, формы и содержание деятельности
	3.1 Модуль «Кураторство»
	3.2 Модуль «Учебное занятие»
	3.3 Модуль «Ключевые общие дела»
	3.4 Модуль «Клубы по интересам, секции, кружки во внеурочной деятельности»
	3.5 Модуль «Работа с родителями»
	3.6 Модуль «Самоуправление»
	3.7 Модуль «Медиа колледж»
	3.8 Модуль «Профессионально-трудовое воспитание и профориентация»
	3.9 Модуль «Волонтерство»
	3.10 Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»
	3.11 Модуль «Воспитание здорового образа жизни»
	3.12 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
4.	Анализ воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания обучающихся ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья» (далее ГБПОУ «КТИНЗ», колледж) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги (преподаватели, кураторы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, наставник, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. №273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребёнка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В колледже проходят профессиональное обучение обучающиеся с ОВЗ, в том числе, относящиеся к категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», дети-инвалиды, что, несомненно, требует учёта особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении работы.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; становлению профессиональных компетентностей личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже.

Данная программа воспитания имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

1. Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса

Процесс воспитания в ГБПОУ «КТИНЗ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБПОУ «КТИНЗ» являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы – ключевые общие дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастные взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является куратор, реализующий по отношению к обучающемуся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий и его самого по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующий целевой приоритет: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) Реализовывать потенциал куратора в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни колледжа;
- 3) Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) Воспитывать любовь к будущей профессии, помогать обучающимся объективно оценивать свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершенствование через участие в олимпиадах по компетенциям и рабочим профессиям, конкурсах профессионального мастерства «WorldSkills Russia» и Абилимпикс;
- 6) Инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне групповых сообществ;
- 7) Организовывать экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) Организовать работу службы медиа, реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) Развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь студентов и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация задач, установленных в каждом проекте, программе осуществляется путем организации деятельности в рамках следующих модулей:

2.1 Модуль «Кураторство»

Осуществляя кураторство, педагог организует работу с учебной группой; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями; обучающимися или их законными представителями.

Работа с группой:

- ✓ Инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ Организация интересных и полезных дел личностного развития обучающегося совместных дел со студентами вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ Проведение кураторских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ Сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в группах дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные студенческими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни учебной группы;
- ✓ Выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.
 - **Индивидуальная работа с обучающимися:**
- ✓ Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями, с преподающими в его учебной группе педагогами, а также (при необходимости) – с педагогом – психологом;
- ✓ Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется для обучающегося в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- ✓ Индивидуальная работа с обучающимися учебной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором (в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи);
- ✓ Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через включение в

проводимые педагогом – психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то и ли иное поручение в учебной группе.

○ **Работа с педагогами, преподающими в учебной группе:**

- ✓ Регулярные консультации куратора с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- ✓ Проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ✓ Привлечение педагогов к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

○ **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- ✓ Регулярное информирование родителей об их успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;
- ✓ Помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и педагогами;
- ✓ Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- ✓ Создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении колледжа и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ Привлечение членов семей к организации и проведению дел учебных групп;
- ✓ Организация на базе учебной группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.

2.2 Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- ✓ Установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ Побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- ✓ Применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий,

которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- ✓ Включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

2.3 Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения. Введение ключевых дел в жизнь помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в колледже используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- ✓ Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- ✓ Дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны;
- ✓ Мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ✓ Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне колледжа:

- ✓ Общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все учебные группы;
- ✓ Торжественные ритуалы посвящения, связанные с поступлением обучающихся;
- ✓ Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных

отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне учебной группы:

- ✓ Выбор и делегирование представителей учебной группы в общеколледжные советы, ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- ✓ Участие учебных групп в реализации общих ключевых дел;
- ✓ Проведение в рамках учебных групп итогового анализа обучающимися общих ключевых дел, участие представителей учебных групп в итоговом анализе.
- ✓ На индивидуальном уровне:
- ✓ Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.4. Модуль «Клубы по интересам, секции, кружки по внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях клубов по интересам, кружках, секциях во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ Формирование в клубах по интересам, кружках, секциях и т.п. общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ Создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ Поддержку в объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ Поощрение педагогами инициатив обучающихся и участие их в самоуправлении.

3.5. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Родительский комитет, Совет родителей и Совет колледжа, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в колледже;
- ✓ общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующиеся родителей вопросы, а также осуществляется виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических советах, Совете профилактики правонарушений, общественном наркологическом посте, психолого – педагогическом консилиуме, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Самоуправление».

Поддержка самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а для обучающихся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающиеся с ОВЗ не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, их самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога) в совместное самоуправление.

На уровне колледжа:

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу постоянно действующего актива учебной группы, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне учебной группы:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебной группы лидеров (старост), представляющих интересы учебной группы в общих делах и призванных координировать его работу с работой общеколледжных органов самоуправления и кураторов;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы учебной группы (например: старостат, редакционный сектор, культурно массовый сектор, трудовой сектор, пресс – центр и т.п.)

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;
- ✓ через реализацию обучающимися, взявшим на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебной группе, уходом за мастерской, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Медиа колледжа»

Цель медиа колледжа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа колледжа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через интернет наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация общих ключевых дел, клубов по интересам, кружков, секций, деятельности органов самоуправления;
- ✓ медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно –технической поддержки мероприятий колледжа, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, флешмобов, акциях и т.п.;
- ✓ Представление колледжа в сети Интернет;
- ✓ Создание условий для реализации профориентационной деятельности;
- ✓ Участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах медиа.

3.8. Модуль «Профессионально – трудовое воспитание и профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профессионально – трудовое воспитание и профориентация» включает в себя профессиональное, трудовое и профориентационное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам избранной профессии. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающихся колледжа к трудовой деятельности по выбранной профессии. Создавая профессионально – трудовые значимые проблемные ситуации, формирующие формирование у обучающихся таких качеств личности, как трудолюбие, рациональность, способность принимать ответственные решения, готовность обучающегося к трудоустройству, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ Игры профессиональной направленности: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), развивающие у обучающихся организаторских и управленческих умений и навыков работы в учебном и трудовом коллективе, и воспитывающие профессиональную этику;
- ✓ Психологические тренинги по мотивации обучающихся к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании, развитию коммуникативных навыков общения, личностного роста, по формированию умений и навыков самовоспитания и самообразования.
- ✓ Экскурсия на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и профессионально – трудовому воспитанию, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ Проведенных выставок, ярмарок профессий, презентаций студенческих работ, конкурсов по данной направленности; профессиональных конкурсов;
- ✓ Мероприятий, приуроченных к профессиональным датам;
- ✓ Научно – практических конференций по проблемам профессионально – трудового воспитания;
- ✓ «Дней открытых дверей» и «Недель мастерства»;
- ✓ Деловых игр, тестов, тренингов на выявление профессиональных склонностей, кураторских часов на профориентационные темы, встреч с представителями выбранной профессии;
- ✓ Участие в конкурсах профессионального мастерства WordSkillsRussia и Абилимпикс;
- ✓ Организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения;

- ✓ Анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии;
- ✓ Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

3.9. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно – полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внеколледжном уровне:

- ✓ Участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица колледжа;
- ✓ Участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе колледжа (в том числе городского характера);
- ✓ Посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- ✓ Привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно – просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- ✓ Включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- ✓ Участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи нуждающихся.

На уровне колледжа:

- ✓ Участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями колледжа;
- ✓ Участие обучающихся к работе на прилегающей к колледжу территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.10 Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»

Правовое воспитание играет важную роль в борьбе с преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию, формирование культуры безопасного поведения.

Воспитательный потенциал по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществляется через участие:

- ✓ В мероприятиях, направленных на повышение правовой грамотности;
- ✓ В мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности обучающихся колледжа, проведение тематических кураторских часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- ✓ В мероприятиях и акциях, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д
- ✓ В мероприятиях организованных в рамках работы Совета профилактики правонарушений ГБПОУ КТИНЗ.

3.11. Модуль «Воспитание здорового образа жизни»

Здоровье обучающихся отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Главным является создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды, воспитание у обучающихся представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, коммуникативных навыков, способствующей успешной социальной адаптации, осознанного выбора здорового стиля жизни, повышение качества образовательных результатов. Воспитательным потенциалом деятельности являются:

- ✓ Учебная и внеучебная спортивно - оздоровительная деятельность: работа спортивных секций; разработка и соблюдение требований во всех учебных заведениях;
- ✓ Спортивные события: соревнования, спортивные праздники и спортивные турниры, приуроченные к тем или иным датам и событиям; подготовка сборных команд колледжа для участия в городских соревнованиях;
- ✓ Профилактика заболеваний у обучающихся беседы и лекции; встречи с медработниками; конкурсы стенгазет, рисунков, буклетов, презентаций по борьбе с распространением ВИЧ – инфекции, гриппа, наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- ✓ Исследовательская работа. Мониторинг: анкетирование, диагностика, социально – психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ; подведение итогов внутриколледжных соревнований;

- ✓ Создание и поддержание постоянно действующей информационно – пропагандистской системы;
- ✓ Выявление в ходе проведения профилактических медицинских осмотров вредных для здоровья факторов и принятие мер по их устранению;
- ✓ Проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- ✓ Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- ✓ Изучение медицинских карточек обучающихся;
- ✓ Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья – занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;
- ✓ Работа Общественного наркологического поста ГБПОУ «ПМК»;
- ✓ Организация регулярных экскурсий, походов выходного дня, организуемые в учебных группах их кураторами и родителями.

3.12. модуль «Организация предметно – эстетической среды».

Окружающая предметно – эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно– эстетической средой колледжа как:

- ✓ Оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные занятия;
- ✓ Размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже
- ✓ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- ✓ Озеленение территории, разбивка клумб, оздоровительно – рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны;
- ✓ Благоустройство учебных кабинет, мастерских, осуществляемое куратором вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазии и творческие способности, создающее повод для длительного общения куратора со своими обучающимися;
- ✓ Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики колледжа (флаг колледжа, гимн колледжа, эмблема, логотип, и т. п.),

- используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни колледжа знаковых событий;
- ✓ Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для проектов ест);
 - ✓ Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.

4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в колледже, являются:

-принцип гуманистической направленности, осуществляемый анализом-уважительного отношения, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания – изучение на количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера, осуществляемый анализом – использование его результатов для совершенствования воспитательной работы деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности ;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся,

-личностное развитие обучающихся это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются следующие :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
В качестве инструмента оценки сформированности отдельных личностных результатов, можно использовать таблицу «Мониторинговая карта оценки личных результатов»:

Показатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические методички
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Методика «Сфера интересов», О.И. Мотков Методика «мой личностный рост», И.В. Кулешова
Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	Методика «Букет настроения», М.А. Александрова Методика «Ценностные ориентации», Ф.П. Черноусова Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н. П.Капустин Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков
Сформированность основ гражданской идентичности	Методика «Самоанализ личности», О.И.Мотков Методика «Мишень», А.н. Лутошкин Методика «»Диагностика изучения уровня воспитанности», Н. П.Капустин
Способность ставить цели и строить жизненные планы	Методика «Репка», Л.В. Байбородова Методика «Мой личностный рост», И.В. Кулешова

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с обучающимися деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих обучающихся значимыми взрослыми людьми?) (Проведение анкетирования педагогов);
3. Управление воспитательным процессом в колледже (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно–методических документах, регулирующих воспитательный процесс в колледже, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией колледжа условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с обучающимися?) (участие в педсоветах);
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в колледже (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается колледж - с учетом ее реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы у колледжа используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?) (Проведение анкетирования педагогов).

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, кураторами хорошо знакомыми с деятельностью колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общих ключевых дел;
- совместной деятельности кураторов их учебных групп;
- организуемой в колледже внеурочной деятельности;

- реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- существующего в колледже Студенческого совета и старостата;
- проводимых в колледже экскурсий, походов;
- работы медиа колледж;
- организации предметно-эстетической среды колледжа;
- взаимодействия колледжа и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемого в колледже воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.